

甘肃省 2019 年全省高校
创新创业教育试点改革专业

申报书

专业名称： 计算机应用技术

专业代码： 610201

推荐学校（盖章）： 甘肃财贸职业学院

专业建设负责人： 周雅顺

填报日期： 2019.4.19

甘肃省教育厅制

填表说明

1. 以 word 文档格式如实填写各项。文字表达要明确、简洁。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 表格各栏目大小必要时可根据内容进行适当调整，也可另附页，但页码要清楚。
5. 申报书限使用 A4 纸双面印刷，中缝装订。

1. 创新创业教育试点改革专业基本情况

专业名称及代码	计算机应用技术 610201	修业年限	3
专业设置时间	2017年10月	学位授予门类	
是否特色专业建设点	省级: <input type="checkbox"/> 国家级: <input type="checkbox"/>	是否已有创新创业实验班	已有: <input type="checkbox"/> 尚无: <input checked="" type="checkbox"/>
近3年平均每年招生人数	2018年首次招生200人	创新创业教育专兼职教师数	专职: 兼职:
近3年开设创新创业课程门次数	基础通识课程: 1 专业融合课程:	近3年参与创新创业的学生数	参与教育人数: 200 成功创业人数:
大学生创新创业训练计划项目数	省级: 国家级:	大学生创新创业竞赛获奖项目数	省级: 国家级:
创新创业教育平台(基地)建设情况	<p>我院双创基地依托兰州新区职教园区大学生创新创业孵化基地基地布局在公共资源共享区,一期建筑面积9400平方米。基地按功能分为电子商务、科技孵化、文化创意、综合服务 etc 空间。一期基础建设方面投资1180万元,其中布局分区玻璃隔断已投资795万元;基础办公设施设备拟投资385万元。为创业者提供物理空间、信息咨询、培训、商业等服务,充分发挥各项孵化基地资源配置功能,改善创新创业环境,为入园院校师生和入驻企业服务。</p>		
学校支持与保障资金投入计划(万元)	2019年	计划投资199万建设计算机应用专业实训室	
	2020年		
	2021年		
试点改革专业建设进度安排(按年度填写可供考核的具体指标)	2019年	1. 签订现代学徒制人才培养协议	
		2. 组建现代学徒制模式的冠名班	
		3. 与校企合作企业共同制定人才培养方案和教学计划	
		4. 开设创新创业通识课程	
	2020年	1. 建立校企双导师教学团队	
		2. 学生创新创业意识和转业实训的结合	
		3. 教学团队成员的培训	
		4. 创新创业阶段性总结,形成文档资料	
	2021年	1. 学生在校外培训基地强化培训	
2. 导师双向交流,专职教师企业挂职			
3. 优选学生双创团队入驻兰州新区职教园区大学生创新创业孵化基地,并跟踪指导			

2. 创新创业教育试点改革专业团队基本情况

试点改革专业建设负责人基本情况					
姓名	周雅顺	性别	男	出生年月	1964年12月
职称	正高级讲师	学历	大学本科	学位	学士
职务	副书记	毕业院校	兰州财经大学	所学专业	金融
电话	办公：09318250969		手机：18909310391		
电子信箱	271429380@qq.com				
试点改革专业建设团队成员基本情况					
姓名	职称	专业	分工情况		
许淳	副教授	计算机应用	校企合作专业团队建设		
朱娇洁	讲师	艺术设计	创新创业指导		
李文强	副教授	计算机应用	计算机应用专业教学计划		
白继芳	讲师	现代教育技术	现代学徒制人才培养模式研究		
试点改革专业建设负责人及团队成员已有教学改革成果汇总（每类限填5项）					
教学成果 奖励					
教改论文 (专著)	1. 在动漫教学中培养学生的实际应用能力[J]. 明日风尚. 2017(11). 2. 学生主导下利用社会性软件进行教学的交互信息分析[J]. 教育界. 2016(3). 3. 从教学过程的视角建构信息化教学能力体系[J]. 文学教育. 2016(3). 4. 基于 wiki 环境的中职学生成长档案研究初探[J]. 速读. 2016(2). 5. 中职生就业心理拓展训练策略研究[J]. 时代教育. 2016(3).				
教改研究 课题					
指导学生 获奖 (立项)	1. 指导学生参加甘肃省中等职业学校技能竞赛数字影音后期制作赛项获一等奖三次； 2. 指导学生参加兰州市中等职业学校技能竞赛数字影音后期制作赛项获得一等奖三次；多次获得二等奖、三等奖 3. 指导学生参加第十一届中职生“文明风采”征文类比赛获得甘肃省二等奖。				

3. 创新创业教育试点改革专业建设具体内容

(1) 改革基础：（主要从创新创业教育理念、专业培养目标、培养方案、课程体系、师资队伍、实践教学、资源保障等方面对本专业与创新创业教育融合的已有程度进行总结，限 2000 字以内）

(一) 创新创业教育理念

1. 坚定树立面向市场的办学理念

随着国内外 IT 领域的快速发展,高等职业学校在市场驱动下,应坚持社会需求导向的办学定位策略、职业需求导向的专业设置策略、就业导向的开放办学策略,充分发挥市场机制的作用,促进办学质量和人才质量有效提升。

2. 依托行业企业,校企共同研究人才培养模式

校企合作人才培养模式需要利用企业与学校的资源与环境,培养适合企业需要的计算机人才。校企合作人才培养模式突出实践环节,可以实现学生与企业的零距离对接,实现企业需求与人才培养目标的有效对接,可以有效解决产学脱节现象,能够有效促进学生在真实的工作环境中进行实践活动。

3. 基于工作过程进行能力分解,按能力等级分步进行培养

课程设置基于知识的应用,基于将来从事的工作,以工作过程系统化构建课程体系。按企业工作过程和职业能力分析整合设计出对应三项典型工作任务和根据能力递进的课程进度安排。

4. 建设实训基地,使学习环境更加贴近工作环境

与企业合作建设校内企业性生产实训基地,满足学生座位岗位化;贴近企业岗位培养职业能力。

(二) 专业培养目标

本专业培养适应社会需要的德、智、体、美、劳全面发展,基础知识扎实、知识面广,实践动手能力强、素质高,能够胜任信息化工作的高级应用型人才。毕业生要熟练掌握计算机软硬件(含网络系统)的安装调试及运行维护工作,具有一定的软硬件应用开发能力,并能快速跟踪计算机新技术。

(三) 培养方案

通过本专业教学计划所规定的学习,学生应达到以下规格要求:

1. 具有坚定正确的政治方向,拥护中国共产党的领导,热爱社会主义祖国,

正确理解马克思主义基本原理和邓小平理论，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的理想和献身精神；热爱本专业，具有实事求是、理论联系实际、开拓进取、勇于创新的科学态度和优良作风；具有良好的社会公德和职业道德。

2. 全面系统地掌握本专业所需的理论知识和业务知识，具有较强的专业实践能力。

3. 较好地掌握一门外语，能满足计算机应用过程中对外语的基本需求。

4. 了解体育运动的基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，达到国家大学生体育合格标准。讲究卫生，有健康的体魄和良好的心理素质。

（四）课程体系

1. 公共基础课

本专业课公共基础必修课课程有：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；思想道德修养与法律基础；计算机应用基础；大学英语；形式与政策；体育与健康；应用文写作；创新创业与就业指导；高等数学；大学语文。

2. 专业基础课

计算机组成原理；数据结构；多媒体技术；C语言程序设计；操作系统原理；网页设计与制作。

3. 专业核心课

计算机网络基础；面向对象程序设计；信息安全概论；网络规划与设计；数据库原理与应用；软件工程。

4. 专业实训课

计算机组装与维修实训；局域网组建实训；图形图像处理；二维动画制作；视频编辑技术；WEB应用系统开发（ASP.NET）。

根据专业特点，在以“岗位定能力、能力定课程”的课程体系开发过程中，合理设置课程模块，以能力递进构建基于工作过程的课程体系。

（五）师资队伍

计算机应用技术专业具有一批素质高、教学经验丰富、实践能力强的师资队伍。我院计算机应用技术专业、计算机网络技术专业已开设多年，具有深厚的历史积淀及坚实的教学基础，这为我院计算机应用技术专业的开设和发展提供了保障。

多年来我院非常重视师资队伍建设工作，并努力打造一支既能讲理论又能带学生实践的“双师型”师资队伍。为此，我院采取定期选派教师参加国培和省培接受先进技术培训；聘请企业有实践经验的专业人员到校授课；引进有丰富理论知识和较强实际工作经验优秀人才；要求教师参加各级职业技能鉴定考核，多次参与各级技能考核题库的开发工作。

（六）实践教学

探索项目载体，能力递进实践教学体系构建遵循学生主体，教师主导的双主教学模式，将企业案例、竞赛项目和教师科研融入到教学中，充分发挥学生学习的自主性、合作性、探索性和研究性。建立在课堂内以理论课程、课程实训、专业综合实训为主线实现能力递进实践教学。

（七）资源保障

1. 专业设备装备

学院现有基础实训室、图形实训室、网络实训室、综合布线实训室、组装与维修实训室。

2. 专业实习实训基地

学院信息实训中心、北京神州数码云科信息技术有限公司兰州分公司、兰州理想科视信息系统有限公司、甘肃宏天亚达电子科技有限公司。

学院与企业合作建设校内企业性生产实训基地，满足信息安全行业各类取证考试的训练条件和考点考场的要求，作为“证书性学习”阶段的基础条件。

校内的企业性生产实训基地，作为学生顶岗实习阶段的校内场所。依托行业，政策导向，借助学院的环境和设备资源，利用企业的人力资源，校内引入企业，形成校企共同管理的生产性实训基地。

(2) 改革目标：（限 300 字以内）

准确把握地方信息产业发展需求，动态调整专业方向。主动推进校企合作进程，校企联合制定专业培养标准，互助合作，进一步深化校企共同育人。探索与研究现代学徒制的人才培养模式，带动课程体系、课程教学内容、教学方法和教学手段的改革，建立健全学科教学评价体制。优化教师队伍建设，校企双导师“互聘共用”教学团队建设，不断提高教师教学、实践能力。设立创新实验基地和科技竞赛激励机制，借助兰州新区职教园区大学生创新创业孵化基地等资源，围绕职业教育助推城镇化、“雏鹰计划”、人工智能、一带一路、跨境电商、如意甘肃、助推扶贫等领域进行创新创业教育教学实践。

(3) 保障措施：（主要从支撑条件、资金投入、政策保障等方面论述，限 1000 字以内）

（一）支撑条件

1. 甘肃省规划发展愿景，全力支持职业教育发展

建设兰州新区职教园区是甘肃省委、省政府贯彻落实国务院职业教育工作会议精神的重大决策和部署。2015 年 6 月兰州新区职教园区正式开工建设，投资 189 亿。2015 年 8 月甘肃省与教育部签署《共建国家职业教育助推城镇化建设改革试验区协议》进一步优化结构布局，建成服务城镇化建设和经济社会发展的现代职业教育体系。

2. 学院借助发展契机，凝心聚力迈上新台阶

甘肃财贸职业学院作为兰州新区职教园区省统建学校之一，重点在会计、金融、信息技术等现代服务领域，培养能立足基层的高素质技能型人才，增强职业教育为区域经济和社会发展服务的能力。创新机制体制，深化产教融合和校企合作，加强与国内、国际院校及企业的交流合作，全面提升学院的办学水平和人才培养质量。

3. 系部深化专业改革，校企合作助力创新创业教育

我系与北京中软国际教育科技股份有限公司(以下简称“中软国际教育”)联合制定现代学徒制人才培养探索与实践方案，针对企业的发展需要设置专业，建设“双师结构”教学团队，优化教师队伍建设，校企双导师“互聘共用”教学团队建设，不断提高教师教学、实践能力。设立创新实验基地和科技竞赛激励机制，借助兰州新区职教园区大学生创新创业孵化基地等资源，“甘肃省大学生创新创业训练计划项目”，围绕职业教育助推城镇化等领域进行创新创业教育教学实践。

（二）资金投入

根据世行贷款办公室的总体规划，我院为世行贷款支持甘肃省职业教育发展项目的子项目，分配的贷款额度为 4500 万美元，合计人民币 2.9700 万人民币。同时，需政府配套资金 4417.9 万人民币，总投资 34117.9 万人民币。其中，教师和管理人员培训、课程改革、教学方法及教学评估等活动费用 3959 万元人民币。完成 15 类实训实验室建设、设备采购计划利用世行贷款 1427.55 万元。

2019 年甘肃财贸职业学院配套专项资金 199 万元建设计算机应用技术专业

实训建设项目。为创新项目、创业训练项目,大学生科研项目,教师科研课题提供运行平台。现代学徒制工作经费实行多元投入,学校、中软国际对项目在建设过程中涉及的项目提供经费支持。

(三) 政策保障

《甘肃省深化高等学校创新创业教育改革实施方案(试行)》

《甘肃财贸职业学院专业建设制度》

《甘肃财贸职业学院人才培养方案(教学计划)》

《甘肃财贸职业学院教学质量管理办法》

《甘肃财贸职业学院现代学徒制试点工作实施方案》等相关政策为专业的改革发展提供方向性指引和制度保障。

(4) 改革内容：(主要从建设理念、培养目标、培养方案、课程体系、师资队伍、实践教学、教学改革等方面详细论述，限 5000 字以内)

(一) 建设理念

2019 年 2 月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》指出，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，明确职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。随着创新驱动发展战略的大力推进，中国经济产业升级和结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求更加紧迫，职业教育的重要地位和作用愈发凸显。

2015 年 5 月国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。

结合职业教育发展规划要求，创新创业教育改革的实施意见，专业建设改革要求准确把握地方信息产业发展需求，遵循高等职业技术教育的规律，以转变教育理念，更新教育观念为先导，以教学改革为核心，动态调整专业方向。主动推进校企合作进程，校企联合制定专业培养标准，互助合作，以能力为主构建理论教学体系和实践教学体系，注重学生知识、技能、综合素质的协调发展，进一步深化校企共同育人。探索与研究现代学徒制的人才培养模式，带动课程体系、课程教学内容、教学方法和教学手段的改革，建立健全学科教学评价体制。优化教师队伍建设，校企双导师“互聘共用”教学团队建设，不断提高教师教学、实践能力。设立创新实验基地和科技竞赛激励机制，借助兰州新区职教园区大学生创新创业孵化基地等资源，“甘肃省大学生创新创业训练计划项目”，围绕职业教育助推城镇化、“雏鹰计划”、人工智能、一带一路、跨境电商、如意甘肃、助推扶贫等领域进行创新创业教育教学实践。

(二) 培养目标

1. 专业培养目标

在新工科背景下，构建系统化的专业技能的培养体系，通过专业基础课的学

习培养学生的基本理论知识，引进企业有项目开发经验的兼职教师强化专业实操技术，在企业导师指导下进行岗位认知与岗位基本技能的学习，熟悉企业各岗位的职责与主要任务。

2. 学生专业能力

以培养学生的专业技能、职业素养为目标，以强化学生的软件开发能力为重点，以培养学生的创新能力为突破口，通过灵活的实训课程设置，全面提高学生的程序设计综合应用能力。实现理论学习与生产性实训相结合的人才培养模式，培养出符合地方经济和社会发展的应用型和实用型人才。

3. 创新创业能力

通过创新创业课程的学习，培养学生理性思维的能力、敏锐的洞察力、果断的执行能力及创新思辨能力，通过养成教育，能够让学生学会观察，激发他们的创新意识，培养创新思维，整合学生的沟通协调、合作协作、解决问题等方面的能力。

充分利用现有的网络资源，建立大学生创业实践平台。引入大数据技术、云计算从教学模式、教育理念、实践环节等方面改进大学生创新能力的培养方式。组织学生参加创新创业大赛，培养学生团队精神，通过比赛锻炼学生创新创业的能力，培养学生的创新创业思维。

（三）培养方案

1. 学院与校企合作企业共同完成校企合作冠名班的学生选拔，对学生开设创新创业的通识教育，让学生真正理解创新创业，通过职业生涯规划课程的学习，自发的参与到创新创业中。

2. 教育的重点转变为培养学生的综合应用能力，通过真实项目经过脱敏处理后作为教学项目，用高强度、大批量的强化训练，在学生快速掌握专业技能的同时，激发学生的创业意识，了解创业过程，掌握创业知识，培养创业能力。培养学生掌握战略规划、项目设计、项目执行、测试、团队内部和团队之间的沟通、协作等创新创业的关键业务。在项目实施结束后，根据创新创业的评级体系和指标，完成测评。

3. 重视对学生开拓精神及创业精神的培养。

依托专业，创建创新创业社团，丰富学生第二课堂积极开展校内“创建创新

创业工作室”，培养学生创业意识，积累创业技能，培养他们创业者所需的能力和素质。由校企合作企业和学院共同组建创新创业指导老师团队，对学生模拟的创新创业项目利用创新创业的评价体系和指标进行考核。

4. 优秀创新创业团队入驻大学生创新创业中心。在学生校外顶岗实习结束临近毕业时，对于那些有比较好的创意的团队，指导老师帮助学生团队对其项目进行深入论证后，入驻大学生创新创业中心孵化，并在一段时间内对该项目进行跟踪指导。在孵化期内，学院可以以继续教育的方式对创新创业团队进行辅导和培训，指导团队能队里运营。

(四) 课程体系

1. 课程体系框架

根据《甘肃财贸职业学院现代学徒制培养方案》确定课程体系设置分为五个部分，分别为公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业实训课、创新创业课程。

1) 公共基础课

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；思想道德修养与法律基础；计算机应用基础；大学英语；形式与政策；体育与健康；应用文写作；创新创业与就业指导；高等数学；大学语文。

2) 专业基础课

计算机组成原理；行业认知课；平面视觉设计基础；网站界面交互设计；移动 App 界面设计；Web 语言基础；HTML5 网页设计；

3) 专业核心课

COD 跨媒体设计；Bootstrap 前端响应技术；Javascript；企业级应用框架技术。

4) 专业实训课

网站界面交互设计实训，移动 App 界面设计实训，Web 前端框架课程实训。

5) 创新创业课程

创新创业通识课程、创新创业实训、学科竞赛训练、课题项目训练

2. 创新创业课程体系

1) 创新创业通识课程

对就业创业情况、就业创业形式、就业创业政策解读与分析、职业生涯发展基本理论讲解，引导学生树立正确的人生观、价值观、择业和创业观，帮助学生认清就业压力，逐步确立将来的就业和创业方向。

2) 创新创业实训

加强创业实训推演，编写创业计划书、组建创业团队、虚拟成立企业增强学生对创业的直观感受，使学生在创业前亲身体会创业的过程，将学到的创业理论知识与实践相结合。

3) 学科竞赛训练

结合全国大学生创新创业大赛、甘肃省省级大学生创新创业训练计划项目内容开展学科竞赛训练。

4) 课题项目训练

充分发挥兰州新区职教园区大学生创新创业孵化基地的作用，开展企业文化教育，考察项目实际运作情况或参与经营全过程，降低毕业生因盲目选择创业项目带来的风险。

(五) 师资队伍

优化师资队伍，加强创新创业建设，为多维实践教学提供团队支撑。

1. 校企双导师“互聘共用”教学团队建设

以校企“互聘共用”为原则，按照现代学徒制的导师标准和企业技术革新领军人才的标准，科学培育、使用和管理校企双导师课程教学团队，建立一支具有教育与服务双重功能的现代学徒制双导师团队。

1) 制定现代学徒制校企双导师相关制度

学院联合中软国际共同制定《甘肃财贸职业学院现代学徒制双导师管理办法》，明确导师的标准、职责和待遇。同时明确校企双导师开展双向挂职锻炼、联合技术开发、专业建设的激励措施。

2) 制定现代学徒制导师选聘条件及标准

制定学校导师、企业导师选聘条件及标准，更好的为学生提供指导。

2. 多渠道全方位培训，提升教师软实力，促进专业发展

1) 根据文件要求，做好高职院校国家级培训和省级培训项目

- 2) 世行培训项目教师软实力提升培训工程，重点学科骨干教师培训
- 3) 实施教师学历提升计划，稳步提高教师专业化水平
- 4) 参加甘肃省提供的各种培训，特别是来自企业的相关培训，提升实训能力

3. 强化教师创新创业能力

从中软等公司聘请一线的项目指导教师，与校内教师共同组成创新创业指导团队。优化师资队伍，建立拔尖教师的培养机制，提高教师项目策划实践能力，提高教师队伍实践教学水平；采取重点引进、稳定骨干和全面培养相结合的办法，努力造就一支高水平的创新创业指导队伍。

1) 创新创业认证讲师

通过认证培训考核，具备创新创业基本知识架构，可讲解创新创业基础课程。

2) 创新创业授权讲师

通过创新创业实践教学培训，运用恰当工具，基于问题导向，激发学生创意解决问题。

3) 创新创业领域专家

深入创新创业相关领域研究，可对大学生创业项目进行咨询辅导对接孵化投资。

(六) 实践教学

整合校内教学资源，创建高职创业实践基地，为学生创业实践提供锻炼机会；结合本院创办的校企合作班，智慧教学实训平台、宅客视频教学平台、虚拟现实实训室以及校外创业实训基地等，继续开展学生实践创业能力教育。

1. 在校企联合进行学徒制人才培养过程中，畅通沟通和管理渠道。

学徒制工作小组以月、学期为单位组织会议进行阶段总结，报告阶段工作成果，分析存在问题并确定解决方法，明确下一阶段的工作计划，并提交阶段总结报告。

2. 学徒学业评价

创新考核评价与督查制度，制定以创新育人目标的考核评价标准，建立以技能为核心、岗位业绩为重点、过程考核为关键的学业评价机制。

3. 职业素养培养

通过现代学徒制试点工作，充分利用中软国际资源，提升学生的职业综合能

力，达到高等职业教育所要求的高素质技能型人才标准。

4. 创业创新能力培养

创新创业课程采用讲师主讲与学生讨论相结合的方式进行，部分授课内容可聘请相关专业教师进行讲解，或请企业 CEO 和本领域创业成功人士讲授。

以兰州新区职教园区阿学生创新创业孵化基地为支点，利用“甘肃省大学生创新创业训练计划立项项目”、“甘肃省创新创业大赛”等比赛项目，锻炼提高学生的创新创业能力。观摩学习并计划参加“全国创新创业大赛”，引领专业的发展迈上新台阶。

5. 加强创新创业实践基地的建设和开放

学院要充分利用校内外资源，积极建设多个创业实践基地，开设以专业群为主导的“双创”工作室。以专业群工作室创业实践项目、学生创新创业训练计划项目为基础，根据项目进度进行创业孵化的转化。充分开放校内实训室，为学生提供进行创新创业实践的实训保障。鼓励多种学科的交流和合作，共同孕育双创项目。校内外的创业实践基地，发挥重要的示范和辐射作用，为大学生创业实践技能训练和创业实战演练提供强大平台。

6. 创新创业课程考核

在评价方式方面，创业指导课、创业实训课均适用于采用定量和定性评价相结合的方式，即知识考试定量与实践操作定性相结合；评价重点方面，采用过程评价和结果评价相结合的方式加强过程评价。评价内容方面，创业指导课应从学生对知识的理解和掌握程度以及实际形成的职业发展规划能力两大方面进行评价，包括对个人和工作的了解程度、短期和长期职业发展目标的制定和实施情况。

（七）教学改革

高校学生肩负着国家的未来和民族的希望，是大众创业万众创新的主力军，根据《甘肃省深化高等学校创新创业教育改革实施方案（试行）》深化教学内容和课程体系改革，加强现代学徒制的人才培养模式带动课程体系、教学内容、教学方法和教学手段建立产学结合、分段育人培养模式。在教学手段上学校可以设立帮扶机制，提高实践实习机会，组织创新创业培训，多举办创新创业比赛，设置系统创业课程，搭建创业交流平台。

完善的创新创业针对不同年级段的学生开设不同的教育课程：前期阶段着重

创业体验和创新意识启发；中期阶段着重学习专业知识，通过实施案例驱动的教学手法，提高教学效果，通过项目引导-任务驱动-案例教学等教学模式将知识点应用在案例中，以便加深学生对基础知识的理解，以项目带动教学，以项目检验教学，充分体现“教、学、做一体化”的专业教学特点。后期阶段注重创业实践，参与一些创业项目和企业运营，培养学生的创造能力，和决断能力。通过这种循序渐进的培养系统，安排相关学习内容，引入更多的教学实践环节，边学边练，将理论知识与实践应用相结合。建立以赛促建的机制，即高校通过设置商业大赛、创业计划大赛等形式的比赛，激发学生创新创业热情搭建学生创业实践和交流平台。充分利用校企合作建立起校、政、行、企多方联动协同培养人才的长效机制，以校企合作产业园为重要纽带，协同校企有效改革人才培养模式，培养创新创业人才，倾力打造优质教学团队，实现协同育人。

校企共同建设在线国际教育公共服务平台。改革教学方法，提高学生的参与性，引导学生自主学习，开发供学生自主学习的网络课程等教学资源库，广泛开展启发式、讨论式、案例式和研究性教学，通过独立的思考产生创新思维，注重模拟实践教育，尽可能使学生课堂上学的知识与创新创业联系起来。强化“双创”能力培养及考核，使改革后的考核制度能够客观的反应学生的创新创业能力。开发多门非标准答案的考试课程，对学生的创新创业能力以及综合素质进行客观的评价，实现以学生为主体的能力培养与考核。

(5) 建设成效：（填写具体可供考核指标，限 500 字以内）

1. 培养规格与毕业生质量标准：专业培养规格符合预期就业岗位对知识、能力、素质的要求。

2. 教学计划与教学大纲：制定教学计划和教学大纲的基本原则正确、结构适当、时间安排合理、计划和大纲吻合、具有鲜明的高职教育特色。

3. 人才培养模式：对现代学徒制人才培养模式进行探索和实践，并取得一定成效。

4. 教师参与企业科研及培训状态：教师参与企业培训的参与率 $\geq 80\%$ 为优、 $\geq 50\%$ 为良、 $\geq 30\%$ 为合格；科研参与率 $\geq 50\%$ 为优、 $\geq 30\%$ 为良、 $\geq 10\%$ 为合格。

5. 职业能力考核：建立并开发了与本专业培养目标相匹配的职业技能考核鉴定制度，或与社会职业资格证书制度接轨。

6. 队伍结构：高级职称（不含高级讲师）比例 $\geq 35\%$ 为优秀、 $\geq 25\%$ 为良好、 $\geq 20\%$ 为合格；双师素质教师比例 $\geq 80\%$ 为优秀、 $\geq 60\%$ 为良好、 $\geq 50\%$ 为合格。


7. 招生状况及录取报道率：试点以来连续招生，年招生人数 ≥ 30 人，近 3 年录取报道率 $\geq 90\%$ 为优秀、 $\geq 75\%$ 为良好、 $\geq 60\%$ 为合格。

8. 就业率及就业质量：近 3 年毕业生专业对口率、岗位稳定率（2 年以上）高；当年年底毕业生平均就业率 $\geq 90\%$ 为优秀、 $\geq 80\%$ 为良好、 $\geq 70\%$ 为合格。

(6) 示范辐射作用：（限 300 字以内）

通过创新创业教育试点改革专业建设的培养目标、培养模式、课程体系设置，形成创新创业人才培养模式，为学院其他专业融合创新创业教育提供参考与借鉴，进一步推进构建学院创新创业教育与各学科专业充分融合的完整体系。相关研究成果可以为高职院校进而为全省高职院校在创新创业试点改革专业建设提供参考和借鉴。在推进我省大学生创新创业教育的同时，进一步优化结构布局，建成服务城镇化建设和经济社会发展的现代职业教育体系，朝着甘肃省委、省政府对于兰州新区职教园区定位的目标努力。

4. 推荐、评审意见

<p>所属院校意见</p>	<p>同意</p> <p>同意</p> <p>(院校公章)</p> <p>2019年8月28日</p> 
<p>专家评审委员会意见</p>	<p>专家委员会主任委员（签字）：</p> <p>年 月 日</p>
<p>教育厅审核意见</p>	<p>(公章)</p> <p>年 月 日</p>